**Консультация для воспитателей**

**Педагогический проект в ДОУ: структура, особенности, оформление.**

ФГОС дошкольного образования определяет общение, игру и познавательно- исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка *(ФГОС, п. 2.7.)*. На современном этапе одной из актуальных проблем дошкольной педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию является развитие познавательных интересов. Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ему через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Основными принципами дошкольного образования в соответствии с ФГОСявляется формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности *(ФГОС, п. 1.4.)*. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом:

* развитие любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях *(форме, цвете, размере, материале и др.*

Также одной из основных задач ФГОС является поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной.

Базовая структура педагогического проекта

1. Титульный лист
2. **Введение. (Пояснительная записка)**
3. **Этапы реализации проекта**
4. **Оценка результатов и отчетность**
5. **Приложение**

**Титульный лист**

Виды проектов:

Виды проектов в ДОУ:

*Творческие*: после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

 *Исследовательские:* дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

 *Игровые:* это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

 *Информационные:* дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

|  |
| --- |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение«Детский сад «Солнышко» Вид проект |
| ТЕМА***Сроки реализации*** *(кратко-, средне-, долгосрочный).****Возраст детей****.* |
| Подготовила Ф.И.О педагога,должность |
| 2020г. |

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектами в данном случае означает- применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем. Сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Специфика использования методов проектов в дошкольной практике состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью педагогов и родителей. Одна из задач воспитателей в работе с детьми – выбрать такие педагогические технологии, методы и приемы, которые соответствуют целям разностороннего развития воспитанников.  Данная консультация поможет педагогам подобрать педагогические технологии для работы с детьми по ФГОС.

**Введение** (пояснительная записка)

***1.Постановка проблемы*** (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению)

***2.Цель проекта*** (должна быть понятна, конкретна, реалистична)

* *Создать …*
* *Сформировать ….*
* *Организовать* …

***3.Задачи*** (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)

***4.Методы и формы работы***, направленные на реализацию задач проекта

 5. ***Ожидаемый результаты*** (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат (Продукт)

**Этапы реализации проекта** (деятельность в рамках проекта)

Описывается организация работы по проекту. Из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности. Должно быть прописано, как планируется достижение результата и почему выбран именно этот путь

Этот раздел состоит из 3-х этапов:

1. этап – подготовительный: мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.
2. этап – практический
	1. Работа с детьми
	2. Работа с родителями
	3. Совершенствование предметно-развивающей среды
3. этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту. На этом этапе планируются итоговые мероприятия: ОД, развлечения, викторины, конкурсы.

Оценка результатов и отчетность

Из данного раздела должно быть ясно, достигнет ли проект цели, и как будет контролироваться результат.

Приложения

В приложении может быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта (конспекты совместной деятельности с детьми, планы развлечений, бесед с детьми, сценарии проведения мероприятий, анкеты для родителей, фотоотчёт.)