**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**«Детский сад «Солнышко»**

**Познавательно – игровой проект «Сказки – добрые друзья»**

**для детей младшего дошкольного возраста**

**Подготовил:**

**Воспитатель Попова О.В.**

**Проект «Сказки – добрые друзья» для детей младшего дошкольного возраста**

**Актуальность проекта.**

Младший дошкольный возраст - наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. В 2-3 года у детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. В этот же период происходит формирование основных качеств личности. Поэтому ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия средств и методов развития и воспитания, как младший дошкольный.

В настоящее время материальные ценности зачастую доминируют над духовными, поэтому у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, толерантности, гражданственности, патриотизме.   
В век технического прогресса, когда чтение литературных произведений, в том числе и сказок, заменили игры на компьютерах, планшетах и телефонах, просмотр мультфильмов с такими персонажами, как «смурфики», «фиксики», «смешарики», «лунтики», «супергерои», происходит понижение освоения детьми духовного богатства народа, его культурно-исторического опыта.   
Актуальность темы - приобщение детей к традиционному русскому фольклору. Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает впечатления о ней. В устном народном творчестве, как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбии, верности. Все это мы можем увидеть в русских народных сказках. Именно сказки являются материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи.

Сказка - прекрасное творение искусства. Сказка есть в каждом доме, и пользуется огромной любовью у детей. Из сказок дети черпают множество познаний. С раннего детства мир сказок знаком ребенку, персонажи сказок раскрывают перед ним мотивы своих поступков и черты характера. Язык народных сказок не сложен, выразителен, понятен и доступен детям, богат необходимыми образными выражениями. Развитие речи детей раннего возраста – актуальная задача в формировании его личности. Ведущая роль в обучении детей принадлежит педагогу-воспитателю. Ежедневное использование малых форм фольклора – народных сказок, игр, песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет детям огромную радость и служит для них источником различных знаний и представлений об окружающем мире, о взаимосвязи человека с природой. Благодаря сказкам у детей вырабатывается способность сопереживать, сострадать и радоваться за другого, это единственный способ узнать боль, радость, счастье и страдание другого человека. И именно сказки воспитывают в ребенке человечность – дивную способность сочувствовать чужим несчастьям. Сказки учат различать добро и зло, позволяют вовлечь ребенка в активную речевую работу.

**Тип проекта:** познавательно-игровой, творческий.

**Продолжительность проекта:**краткосрочный (16мая - 23 мая).

**Участники проекта:** дети: возраст 1,5-3 лет, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.  
**Задачи проекта:**  
1. познакомить и закрепить знания детей о русских народных сказках;  
2. привлечь детей к совместной театрализованной деятельности;  
3. развивать речь, воображение, мышление;  
4. повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество.   
**Ресурсное обеспечение:** настольный театр, пальчиковый театр, раскраски по мотивам сказок, дидактические игры, книги, сюжетные картинки, DVD.

**Предмет исследования:**Педагогический процесс и условия для работы над темой для развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста.

**Гипотеза:**Если создать условия для использования сказки в повседневной жизни, то возможно развитие способностей дошкольников в игровой форме и с интересным сюжетом.  
**Ожидаемые результаты:**   
1. Дети познакомятся с русскими народными сказками.   
2. У детей повысится интерес к рассказыванию сказок, рассматриванию иллюстраций.   
3. Через имитацию образа героев сказок дети научатся различать   
добро и зло; характеризовать поступки, поведение; выражать   
эмоции и понимать чувства других.   
4. Повысится доля детей с развитой речью, увеличится словарный запас.   
5. Совместная деятельность будет способствовать детско-родительским отношениям.   
6. Повысится количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях.

**План реализации проекта:**  
***1 этап (подготовительный) .***  
-опрос детей «По страницам сказок»;  
-анкетирование родителей «Роль сказки в воспитании детей»;  
-определение темы, целей, задач, содержания проекта;  
-прогнозирование результатов;  
-обсуждение проекта с участниками, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.   
***2 этап(основной)*Содержание деятельности педагога:**  
***С детьми:***  
- беседы «Какие сказки я знаю»;  
- знакомство со сказками «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»;  
- рассматривание иллюстраций к сказкам;  
- организация и проведение занятий по лепке данной теме;  
- организация и проведение занятий по рисованию по данной теме;  
- инсценировка сказок «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба».  
***С родителями:***  
- консультация «Роль сказки в воспитании детей»;  
- наглядно-информационное сотрудничество «Воспитание сказкой», «Мультик – опасная зона;  
- конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».  
***3 этап (заключительный):***   
- развлечение по теме «Путешествие в мир сказок»;  
- выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»;  
- повторный опрос детей и анкетирование родителей;  
- анализ полученных результатов.

**Выполнение проекта:** с 16 по 23 мая

**Планирование по образовательным областям**

**1.Коммуникация**

Рассматривание картинок из серии «Герои сказок»

**2.Чтение художественной литературы**

Чтение, прослушивание и просмотр сказок: "Колобок", "Репка", "Теремок", "Курочка Ряба","Заюшкина избушка».

Чтение сказки «Колобок» с показом иллюстраций

Показ настольного театра по сказке «Репка», "Теремок"

**3.Социализация**

Дидактические игры

«Чудо – дерево» «Чудесный мешочек»

«Теремок» «Грибочки», «Домик для мышки»

**4.Труд**

Убираем игрушки на свои места

**5.Музыка**

Слушание песенки «Колобок», «Бабка – Ёжка», «Три весёлых зайчика», «Репка» в аудиозаписи

**6.Физическая культура**

Подвижная игра «Зайка серый умывается». Комплекс утренней гимнастики «Заячья зарядка»

Хороводные игры: «Заинька попляши…»

Подражательные движения характерные животным: ходьба, бег, прыжки (заяц, волк, медведь, лиса)

**7.Свободная деятельность**

Просмотр мультфильмов по сказкам «Теремок», «Курочка ряба», «Репка»

Рисование сказочных персонажей: колобок, яйцо, репка, следы зверей.

Пальчиковая гимнастика.

Закрашивание раскрасок на тему: «Сказочный герой»