**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**«Детский сад «Солнышко»**

**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе на тему: «Свойства сухого и мокрого песка»**

**Подготовил воспитатель:**

**Попова О.В.**

**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе на тему: «Свойства сухого и мокрого песка»**

**Цель:** познакомить детей с опытами, из которых можно понять, какими свойствами обладает песок.

**Детская цель:**

**Задачи:**

*Образовательные:*

* познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка;
* уточнить знания о том, что песок не живая природа;
* показать значение его в жизни человека.

*Развивающие:*

* развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук;
* развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
* закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, лупой;
* развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
* активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
* стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

*Воспитательные:*

* воспитывать бережное отношение к песку;
* воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение

**Методы и приемы:**

- беседа;

-наблюдение;

-создание проблемной ситуации;

-экспериментально-опытный;

-объяснительно-иллюстративный;

-игровой;

-совместная деятельность с детьми.

**Оборудование и материалы:**прозрачные стаканчики, песок, пластиковые бутылки 0.5 л. с водой, весы, трубочки для коктейля, пластмассовые тарелочки желтого и зеленого цвета на каждого ребенка, тарелки белые бумажные одноразовые, салфетки влажные, мерные ложечки, воронки, формочки для песка,иллюстрации на тему: «Где используется песок?», разрезные картинки с изображением солнца и капельки воды, картинки обозначающие свойства песка.

**Предварительная работа:**игрыс детьми в «Центре песка и воды», подготовить рассказ с ребенком о песке, выучить с детьми считалочку.

**Длительность:** 25 мин

Ход образовательной деятельности

Дети играют в свободной деятельности. Воспитатель незаметно одевает необходимые атрибуты, тем самым обращая на себя внимание детей.

**Воспитатель:**Ребята,угадайте в кого я сейчас превратилась? (*ответы детей*).

Я профессор Лабораторкин, и я очень люблю в своей лаборатории проводит разные опыты.

**Пр. Лабораторкин**: А вы хотите стать исследователями и проводить со мной опыты? (*ответы детей)*

**Пр. Лабораторки:**А вот что мы будем сегодня исследовать находится в моем мешочке. Предлагаю вам по очереди рукой на ощупь определить, что в нем находится (*ответы детей)*

**Пр. Лабораторкин:** А что такое песок? (*ответы детей*) А об этом расскажет мой младший сотрудник Колбочкин (заранее выбран ребенок и с ним подготовлен рассказ о песке)

Профессор предлагает детям удобно расположиться на ковре и послушать заранее подготовленный ребенком рассказ о песке.

(*рассказ ребенка о песке с показом иллюстраций)*

**Пр. Лабораторкин** :А теперь мои юные исследователи я прошу вас пройти в мою лабораторию. Для этого вам необходимо надеть фартуки, чтобы не испачкаться и занять свои рабочие места (*дети одевают фартуки и нарукавники и рассаживаются за столы)*

**Пр. Лабораторкин**:Прежде чем начать проводит опыты с песком, давайте вспомним о правилах безопасности во время экспериментирования. У вас на столах лежать карточка-помощники. Кто расскажет нам о правилах безопасной работы? (*ответы детей)*

**Правила безопасного поведения:**

1. Каждый работает за своим рабочем местом, не толкаясь и не мешая другому.
2. Класть все на место.
3. Делать все аккуратно
4. Когда грязные руки, вытереть салфеткой .
5. Не дотрагиваться до лица, глаз и рта.

**Опыт №1 «Какой песок на ощупь»**

**Пр. Лабораторкин** :Своей рукой прикоснитесь к песку, который лежит в желтой тарелке. Скажите, пожалуйста, какой это песок? (*сухой)*

**Пр. Лабораторкин**: Давайте это зафиксируем. У меня вот такая карточка с солнышком, значит мы будем говорить о сухом песке *(на доску прикрепляетсякарточка с изображением солнышка*)Теперь приложите ладошку на другую тарелочку с песком. Какой этот песок? (*этот песок мокрый)* У меня карточка, на которой изображена капелька. Значит здесь мы будем говорить о мокром песке (*прикрепляется карточка с изображением капельки на другую доску*)

**Опыт №2 « Сыпучесть»**

**Пр. Лабораторкин**: Возьмите стаканчики с воронкой и мерной ложечкой насыпьте сухой песок. А теперь переставьте воронку в чистый стаканчик и проделайте тот же опыт,но с мокрым песком. Что вы заметили? (*ответы детей*) Если сухой песок легко сыпался через воронку, то он какой?(*сыпучий)* Зафиксируем это свойство песка карточкой. Эту карточкуотнесем к какому песку(*сухому*),а эту- к мокрому.

**Опыт №3 « Растворимость песка»**

**Пр. Лабораторкин**: Возьмите бутылочку и налейте в стаканчики с мокрым и сухим песком немного воды, для этого используйте воронку. А теперь снимете воронку со стаканчика и уберите в сторону. Возьмите ложку и размешайте содержимое в стаканчиках.

Ой что, то я устал, хочу отдохнуть. Хотите со мной*? (ответы детей)*

Тогда повторяйте за мной

**Физкультминутка «Помогатор»***(звучит музыка «Помогатор» из мультфильма Фиксики)*

**Пр. Лабораторкин**: Здорово отдохнули, продолжаем экспериментировать.

Посмотрите на стаканчики, что произошло с песком?(*дети замечают, чтопесок в воде не растворился, а выпал в осадок*). Зафиксируем наш результат карточками *(прикрепляют 2 карточки на доски*) Значит мокрый и сухой песок в воде не растворяются.

**Опыт№4 «Имеет ли песок форму?»**

**Пр. Лабораторкин**: А вот интересно имеет ли песок форму? Как мы можем это проверить? Что нам для этого понадобится? (*ответы детей*) Младший мой сотрудник Колбочкин, принеси нам формы для песка (ребенок берет формочки в центре «вода-песок»)

Сначала приложите формочку к сухому песку, а затем к мокрому. Что у вас получилось?*(дети делает вывод, что из сухого песка не получился куличик, а мокрого – получился*). Теперь это зафиксируем карточками. (*прикрепляются карточки на доску)*

**Опыт№5 « Какой песок легче?»**

**Пр. Лабораторкин**: Сейчас возьмите трубочки и осторожно подуйте на сухой песок, а потом на мокрый. Какие выводы можно сделать? *(дети определяют, что сухой песок разлетается, потому что он легкий, а мокрый – нет, так как он плотный и тяжелый)*

Чтобы точно узнать,что сухой песок легкий, а мокрый тяжелый, давайте его взвесим. Возьмите в одну руку тарелочку с сухим песком, а в другую с мокрым. И попробуйте определить какой песок тяжелее *(ответы детей)Профессор Лабораторкин тоже пробует измерить вес песка таким же способом.*

**Пр. Лабораторкин**: Что то я засомневался, какой песок легче, а какой тяжелее.А как можно точно измерить вес ?(*с помощью весов)*. А у вас в группе есть весы? (*Колбочкин приносит весы из центра*)

Мне нужны 2 помощника, предлагают их выбрать по считалочки.

*Профессор просить младшему сотруднику Колбочкину с помощью считалочки выбрать себе помощника*

**Считалочка**

*Жили-были сто ребят,*

*Все ходили в детский сад.*

*Все садились за обед*

*И съедали сто котлет,*

*А потом ложились спать.*

*Начинай опять считать.*

Колбочкин с помощью считалочки находит себе пару.

**Опыт№6 «Определение веса песка»**

**Пр. Лабораторкин**: Один ребенок перекладывает мерной ложечкой из тарелки в чашу весов сухой песок, а другой - мокрый. Делаем выводы, что чаша с мокрым песком опустилась ниже, чем с сухим песком, значит он тяжелее.Вспомним про карточки*(прикрепляются карточки на доску)*

**Работа в командах.**

**Пр. Лабораторкин**: Подойдите ко мне, возьмите по одной карточке и разделитесь на 2 команды.

**Игра «Собери картинку»**

**Пр. Лабораторкин**: Внимание, внимание! Вот мое задание: соберите из своих карточек картинку (на картинках изображенны капелька и солнышко).

Что у вас изображено на вашей картинке? (*солнышко,капелька*)

А где мы сегодня встречались с такими же картинками? Что мы обозначили солнышком?(*сухой песок)* А капелькой? (*мокрый песок)*

Предлагаю каждой команде подойти к своей доске и используя карточки-помощники составит рассказ о свойствах сухого и мокрого песка (*дети составляют рассказ и выбирают рассказчика в своей команде).*

**Рефлексия.**

**Пр. Лабораторкин**: Ребята, мне так понравилось с вами работать, вы такие же умные и сообразительные, как и я. Что вам сегодня понравилось,а что запомнилось? (ответы детей)